

Daugavpils pilsētas

5.pirmsskolas izglītības iestādes

Mācību procesa plānošana.

Periods: 30.03-03.04

Temats: “Mana brīnumzeme”.

Ziņa bērnam par tematu: Iztēlē radušos stāstu varu nodot citiem (pastāstīt, attēlot, parādīt) ar dažādiem materiāliem un priekšmetiem.

Sasniedzamais rezultāts: Prot realizēt un nodot savu radošo ideju citiem.

Caurviju prasmes	Mācību jomas	Tikumi
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja Pašvadīta mācīšanās Sadarbība Pilsoniska līdzdalība Digitāla prasība	Valodu Sociāla un pilsoniska Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Dabaszinātņu Matemātikas Tehnoloģiju Veselības un fiziskās aktivitātes	Atbildība Drosme Uzņēmība Mērķtiecība Centība Savaldība Mērenība Tolerance Laipnība Līdzcietība Taisnīgums Solidaritāte

Rīta rosme: Pedagoģs vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

1.vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas plidzību. Atsaucas uz savu vārdu. Atkārtos savu vārdu. Ar ķermeņa valodu vai darbību reagē, parādot atbildi. Zina, ka ikkartinai rotaļletai ir sava vieta. Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes. Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā un pats radoši izpaužas. Izmēģina piedāvātos materiālus. Pēta piedāvātos materiālus. Grupē:viens, daudz, liels, mazs. Atrod noteikta skaita priekšmetus.Nosauc	Runā ar bērniem, jautā, atbild, stāsta. Spēlējas kopā ar bērnu. Vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem. Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un ārā. Veicina pozitīvas emocijas. Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandeto undziedāto ar ķermeņa žestiem; norādo uz priekšmetiem, rotaļlietām. Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes.

priekšmetu skaitu (1-3 apjomā) Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpas,arā: soļo, skrien, rāpo,lēc.	Darbojas kopā ar bērnu,demonstrē tehniskos paņēmienu,darbību secību Rosina vērot dabas parādības un jautā par novēroto
--	---

2.vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Klausās literāro tekstu (pasaku, dzejoli, lugu). Secīgi veic plānotos ieceres īstenošanas soļus, pakāpeniski nonāk līdz gala rezultātam. Lec ar abām kājām uz priekšu, uz augšu. Lec uz vadošās kājas. Dalās iespaidos, pārunā, izdara secinājumus, salīdzina un apkopo iegūt informāciju. Sadarojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienošanas par kopīgu mērķi. Mākslinieciskajā darbībā mērktiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētajiem materiāliem un tehniskajiem paņēmienu. Novērtējot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo pavasarim. Nosauc objekta atrašanās vietu telpā izmantojot jēdzienus: virs, zeme, pie, aiz, blakus, pa labi/kreisi. Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus. Ievēro personīgo hignu un mazgā rokas.</p>	<p>Dod pietiekami daudz laika sarunai, nesteidzina bērnu, nesaka priekšā. Rosina vērot dabu apkārtnē un attēlos, saskatīt līdzības un atšķirības. Piedāvā klausīties pasaku, dzejoli vai lugu starp lielumiem. Piedāvā dažādus priekšmetus grupēšanai, piemēram, ķirbju, saulespuķu, gurķu sēklas. Aicina atcerēties un pateikt, kādi drošības noteikumi jāievēro, strādājot ar izvēlētajiem materiāliem un darbarīkiem, piemēram, īlenu, šķērēm. Piedāvā kustību uzdevumus ar nosacījumu (pārvietoties dažādos virzienos – uz priekšu, atpakaļ, sānis). Rosina dalīties pieredzē attiecībā uz traumu gūšanu. Rada pozitīvas emocijas un gaidsoņi, uzslavē bērnu.</p>

3.vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Novērtē savu sasniegto rezultātu pēc izvirzītajiem kritērijiem. Nosauc un novērtē katru savu darbību un plāno, kas un kā vēl jāuzlabo. Uztver saturu – klausās, atbild, jautā, atlasa materiālus, mēģina, praktiski darbojoties. Ieklausās cita teiktajā, mācās saprast viņa vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību. Mācās izteikt vērtējumu savam un cita darbam (kas izdevās labi, ko nākamreiz darīs citādi).</p>	<p>Piedāvā jaunu informāciju un iespēju gūt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi un pārrunā, kādiem jābūt vērtēšanas kritērijiem. Mudina aktīvi izteikt savas domas, viedokli. Lieto tādas jautājumus, kas rosinātu bērnu atbildēt vairāk nekā ar vienu vārdu. Rosina bērnus izvēlēties darba materiālu. Veicina pozitīvas emocijas. Piedāvā izveidot stāstu par attēliem. Veido pozitīvu emocionālo gaisotni dabas pētīšanai.</p>

<p>Sakārto savu darba vietu. Palīdz citiem sakārtot telpu pēc kopīgi veikta darba. Sev un citiem drošā veidā pārvietoja kustību rotaļās, apvienojot soļošanu, skriešanu.</p>	<p>Organizē rotaļnodarbības iespējami vairāk ārā apstākļos. Pārvietoja, vienlaikus izpildot dažādas kustības ar rokām.</p>
--	--

Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.