

## Daugavpils pilsētas

### 5.pirmsskolas izglītības iestādes

#### *Mācību procesa plānošana.*

**Periods:** 06.04.- 10.04.

**Temats:** „Pavasara noskaņojums”

**Ziņa bērnam par tematu:** Iztēlē radušos stāstu varu nodot citiem (pastāstīt, attēlot, parādīt) ar dažādiem materiāliem un priekšmetiem.

**Sasniedzamais rezultāts:** Prot realizēt un nodot savu radošo ideju citiem.

Caurviju prasmes	Mācību jomas	Tikumi
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja Pašvadīta mācīšanās Sadarbība Pilsoniska līdzdalība Digitāla prasība	Valodu Sociāla un pilsoniska Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Dabaszinātņu Matemātikas Tehnoloģiju Veselības un fiziskās aktivitātes	Atbildība Drosme Uzņēmība Mērķtiecība Centība Savaldība Mērenība Tolerance Laipnība Līdzcietība Taisnīgums Solidaritāte

**Rītarosme: Pedagogsvingrokopārbērnu. Sākstāstītstāstu, aicinabērnu to turpināt, izteiktierosinājumusstāstatēludarbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.**

#### 1.vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas plidzību. Atsaucas uz savu vārdu. Atkārto savu vārdu. Ar ķermeņa valodu vai darbību reagē, parādot atbildi. Zina, ka ikkartin rotāļletai ir sava vieta. Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes. Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā. Izmēģina piedāvātos materiālus. Pēta piedāvātos materiālus.	Runā ar bērnu, jautā, atbild, stāsta. Spēlējjas kopā ar bērnu. Vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem. Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un ārā. Gaida bērna atbildi, uzslavē. Veicina pozitīvas emocijas Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandeto undziedāto ar ķermeņa žestiem; norādo uz priekšmetiem, rotāļlietam.

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

Grupē: viens, daudz, liels, mazs. Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpas, arā: soļo, skrien, rāpo, lēc.	Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes
---	---

## 2. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Atbild uz jautājumu par savu vajadzību. Izsaka savu vajadzību.</p> <p>Zina, kur katrai lietai telpā jāatrodas. Mācās nolikt vietā paņemtās lietas.</p> <p>Klausās literāro tekstu (pasaku, dzejoli, lugu).</p> <p>Atbild uz jautājumiem par dzirdētā teksta saturu.</p> <p>Darbojas ar priekšmetiem, kuri izgatavoti no plastmasas, papīra, akmens, koka (kārtu, savieno, izliek dažādas formas). Izvēlas, veido, būvē dažādus objektus no plastmasas, papīra, akmens, koka priekšmetiem. Mācās atšķirt materiālus.</p> <p>Salīdzina pēc skaita vienādas vai nevienādas priekšmetu kopas, savietojot priekšmetus attiecībā viens pret vienu. Salīdzinot kopas pēc skaita, lieto jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Novēro, kā pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus. Izvēlas un mācās tos lietot atbilstoši vajadzībai.</p> <p>Vēro pieaugušā demonstrētās ar personīgo higiēnu saistītās darbības (mazgā un slauka rokas, ķemmē matus, slauka degunu, muti).</p> <p>Veic ar personīgo higiēnu saistītās darbības sev pieņemamā tempā.</p>	<p>Jautā bērnam par viņa vajadzībām.</p> <p>Rosina bērnu izteikt savu vajadzību ar valodas palīdzību.</p> <p>Kopā ar bērnu sakārto telpā rotaļlietas un instrumentus.</p> <p>Piedāvā klausīties pasaku, dzejoli vai lugu.</p> <p>Runā lieto dažādas runas intonācijas. Uzdod jautājumus par dzirdēto</p> <p>Piedāvā darboties ar dažādiem priekšmetiem, kuri izgatavoti no plastmasas, papīra, akmens, koka.</p> <p>Pievērš uzmanību materiālu īpašībām. Aicina izteikt savas domas par materiālu īpašībām un nosaukumiem. Pieņem bērna izteikumus un papildina tos.</p> <p>Piedāvā salīdzināt nevienāda skaita priekšmetu kopas,</p> <p>Piedāvā bērnam daudzveidīgus un atbilstošus rakstāmpiederumus, darbarīkus. Demonstrē bērnam, kā tos pareizi satvert un lietot.</p> <p>Demonstrē un aicina veikt ar personīgo higiēnu saistītās darbības. Sniedz īsas norādes. Seko, kā bērns ievēro iepriekš pārrunātos higiēnas noteikumus.</p>

## 3. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Saskata apkārtņē, tekstā pazīstamus rakstītos burtus, nosauc tos.</p> <p>Stāsta par labas un sliktas rīcības piemēriem, prognozē to iespējamās sekas.</p> <p>Stāsta par savu pieredzi vērojot, veidojot, gleznojot, kombinējot.</p> <p>Stāsta par novēroto zemes virsmu.</p> <p>Salīdzina vienādas un nevienādas kopas pēc skaita skaitot vai neskaitot.</p>	<p>Aicina uzrakstīt jau zināmos rakstītos burtus.</p> <p>Aicina novērtēt savu rīcību ikdienas situācijās.</p> <p>Aicina variēt krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras, faktūras.</p> <p>Dod laiku vērot, domāt, skaidrot.</p> <p>Aicina salīdzināt priekšmetus pēc lieluma un skaita.</p> <p>Paredz bērnam laiku darboties individuālā tempā, izmēģināt vairākas reizes.</p>

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

Vingrinās papīra locīšanā, lai locījuma līnija būtu taisna un stingra. Stāsta par veselīga dzīvesveida ieradumus.	Ikdienā pats ievēro veselīga dzīvesveida ieradumus un komentē savu rīcību.
--	--

**Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.**

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.