

## Daugavpils pilsētas

### 5.pirmsskolas izglītības iestādes

#### Mācību procesa plānošana.

**Periods:** 14.04.-17.04.2020.

**Mēneša temats:** “Mana brīnumzeme”.

**Nedēļas temats:** “Lieldienas”

**Ziņa bērnam par tematu:** Iztēlē radušos stāstu varu nodot citiem (pastāstīt, attēlot, parādīt) ar dažādiem materiāliem un priekšmetiem.

**Sasniedzamais rezultāts:** Nosauc savas emocijas, saprot, kas tās izraisa un cenšas pārvaldīt savu uzvedību.

Caurviju prasmes	Mācību jomas	Tikumi
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja Pašvadīta mācīšanās Sadarbība Pilsoniska līdzdalība Digitāla prasība	Valodu Sociāla un pilsoniska Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Dabaszinātņu Matemātikas Tehnoloģiju Veselības un fiziskās aktivitātes	Atbildība Drosme Uzņēmība Mērķtiecība Centība Savaldība Mērenība Tolerance Laipnība Līdzciecība Taisnīgums Solidaritāte

**Rīta rosme:** Pedagoģi vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

#### 1.vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atkārto savu vārdu.</li><li>• Zina, ka ikkartinai rotaļletai ir sava vieta.</li><li>• Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes.</li><li>• Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpas,arā: soļo, skrien, rāpo,lēc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām,vingrojumiem.</li><li>• Veicina pozitīvas emocijas.</li><li>• Runā ar bērniem, jautā, atbild, stāsta.</li></ul>

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas plidzību.</li> <li>• Ar ķermeņa valodu vai darbību reagē, parādot atbildi.</li> <li>• Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā un pats radoši izpaužas.</li> <li>• Izmēģina piedāvātos materiālus.</li> <li>• Pēta piedāvātos materiālus.</li> <li>• Grupē: viens, daudz, liels, mazs.</li> <li>• Atrod noteikta skaita priekšmetus. Nosauc priekšmetu skaitu (1-3 apjomā)</li> <li>• Atsaucas uz savu vārdu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēlējas kopā ar bērnu.</li> <li>• Vingro kopā ar bērnu.</li> <li>• Rosina vērot dabas parādības un jautā par novēroto</li> <li>• Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandeto undziedāto ar ķermeņa žestiem; norādo uz priekšmetiem, rotaļlietām.</li> <li>• Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes.</li> <li>• Darbojas kopā ar bērnu, demonstrē tehniskos paņēmienus, darbību secību</li> <li>• Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un ārā.</li> </ul>
---	---

## 2. vecumposms

<b>Iespējamā bērnu darbība.</b>	<b>Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbild uz jautājumiem, nosaucot priekšmetus, dzīvas būtnes, darbības.</li> <li>• Patstāvīgi izvēlas un veic sevi interesējošu darbību.</li> <li>• Zīmē un glezno dažādas formas laukumus; aizpilda tos ar krāsu, tekstūru; izgriež un līmē dažādas formas un teksturējuma laukumus kolāžas kompozīcijā; veido dažādas formas un faktūrē tās.</li> <li>• Vēro un nosauc dažādas dabas parādības.</li> <li>• Saskata un nosauc ciparus apkārtējā vidē.</li> <li>• Grupē ģeometriskās figūras, nosauc tās un raksturo to formu.</li> <li>• Izvēlas nepieciešamos materiālus, patstāvīgi vai kopā ar pieaugušo sagatavo tos.</li> <li>• Piedalās kustību rotaļās.</li> <li>• Zina, ka regulāri jāpiedalās fiziskās aktivitātēs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikdienas situācijās nosauc priekšmetus, ar kuriem darbojas, dzīvniekus, kurus redz, un aicina izpildīt dažādas darbības.</li> <li>• Atbalsta bērna ieceri vai palīdz izvēlēties darbību atbilstoši bērna spējām; pārrunā ar bērnu, kāds rezultāts ir sagaidāms.</li> <li>• Aicina variēt krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras, faktūras.</li> <li>• Rosina bērnu eksperimentēt ar krāsām, līnijām, laukumiem, tekstūrām.</li> <li>• Organizē pastaigas dažādos laikapstākļos, pievērš bērna uzmanību dabas parādībām.</li> <li>• Pievērš bērna uzmanību cipariem apkārtējā vidē.</li> <li>• Grupē ģeometriskās figūras, nosauc tās un raksturo to formu.</li> <li>• Rosina apkārtējā vidē meklēt un izvēlēties nepieciešamos materiālus.</li> <li>• Piedāvā kustību rotaļas.</li> <li>• Piedāvā attēlus vai video par veselīgu dzīvesveidu.</li> </ul>

### 3. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stāsta par sev aktuālo lietu, notikumu.</li><li>• Ikdienu dzīvē pievērš uzmanību gadījumiem, kad jāvērtē pieaugušā pēc palīdzības</li><li>• Atbild uz jautājumiem par dzirdētā teksta saturu, izsaka savu viedokli par tēlu rīcību</li><li>• Mācās taupīt dabas resursus un skaidro savu rīcību.</li><li>• Praktiski darbojas ar skaitāmo materiālu, izzinot skaitļa sastāvu</li><li>• Izvēlas sev interesējošu aktivitāti.</li><li>• Kopā ar citiem piedalās kustību rotaļās.</li><li>• Sakārto savu darba vietu. Palīdz citiem sakārtot telpu pēc kopīgi veikta darba.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzdoz atvērtos jautājumus: <i>Kāpēc? Kā tu domā? Kā tu rīkoties?</i></li><li>• Piedāvā skatīties videoierakstus, analizēt situācijas.</li><li>• Uzdoz jautājumus par dzirdēto tekstu un tēlu rīcību.</li><li>• Piedāvā situācijas, kurās bērns var taupīt resursus, piemēram, izvēlēties stikla glāzi vai papīra glāzi, salīmēt sabojātu grāmatu</li><li>• Piedāvā veidot skaitļa sastāvu praktiskā situācijā, piemēram, grupā ir 10 bērni – 5 meitenes un 5 zēni.</li><li>• Piedāvā fiziskās aktivitātes atbilstoši bērna prasmēm – individuāli, pāros un grupās</li><li>• Rosina bērnus izvēlēties darba materiālu.</li><li>• Veicina pozitīvas emocijas.</li></ul>

**Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.**

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.