

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

## Daugavpils pilsētas

### 5.pirmsskolas izglītības iestādes

#### Mācību procesa plānošana.

**Periods: 20.04.20-24.04.20.**

**Mēneša temats: Mana brīnumzeme.**

**Nedēļas temats: Dodamies pastaigā.**

**Ziņa bērnam par tematu: Izpētīt savu tuvāko apkārtni.**

**Sasniedzamais rezultāts: Prot realizēt un nodot savu radošu ideju un domāšanu citiem.**

| <b>Caurviju prasmes</b>                                                                                                                                        | <b>Mācību jomas</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Tikumi</b>                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kritiskā domāšana un<br>problēmrisināšana<br>Inovācija un uzņēmējspēja<br>Pašvadīta mācīšanās<br><u>Sadarbība</u><br>Pilsoniska līdzdalība<br>Digitāla prasība | <u>Valodu</u><br><u>Sociāla un pilsoniska</u><br><u>Kultūras izpratnes un</u><br><u>pašizpaušmes mākslā</u><br><u>Dabaszinātņu</u><br><u>Matemātikas</u><br><u>Tehnoloģiju</u><br><u>Veselības un fiziskās</u><br><u>aktivitātes</u> | <u>Atbildība</u><br>Drosme<br><u>Uzņēmība</u><br><u>Mērķtiecība</u><br><u>Centība</u><br>Savaldība<br>Mērenība<br>Tolerance<br><u>Laipnība</u><br>Līdzcietība<br>Taisnīgums<br>Solidaritāte |

**Rīta rosme:** Pedagoģs vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

## 1. vecumposms

| <b>Iespējamā bērnu darbība.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vēro, kā pieaugušais lasa. Darbojas ar grāmatu(šķir lapas, vēro attēlus).</p> <p>Klausās tekstus (pasaka, stāsts, tautasdziesma, skaitāmpants).</p> <p>Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpās, ārā: soļo, skrien, rāpo, lec.</p> <p>Kopā ar skolotāju rada izstrādājumu.</p> <p>Darbojas ar priekšmetiem, novieto tos noteiktā vietā.</p> <p>Atrod noteikta skaita priekšmetus. Nosauc priekšmetu skaitu .</p> <p>Vingr.pielīmet figūriņas. Burza papīru plaukstās, pirkstos, izveidojot sev vēlamu formu.</p> <p>Velt plastilīnu , izveltnējot apaļas un garenas formas.</p> <p>Piedalās pieaugušā organizētās rotaļu darbībās.</p> <p>Vēro dabā dažādas dabas parādības</p> | <p>Darbojas kopa ar bērnu, demonstrē tehniskos paņēmienus, darbību secību.</p> <p>Spēlējās kopā ar bērnu .</p> <p>Aicina ņemt un nosaukt noteikta skaita priekšmetus.</p> <p>Aicina atnest vai nolikt kādu priekšmetu, nosaucot tā atrašanās vietu attiecībā pret citu priekšmetu</p> <p>Organizē pastaigas dažādos laikapstākļos.</p> <p>Rosina vērot dabas parādības un jautā par novēroto</p> <p>Pievērš bērna uzmanību dažādiem skaņas avotiem apkārtējā vidē.</p> <p>Piedāvā bērnam daudzveidīgas rotaļu darbības.</p> <p>Runā ar bērnu, jautā, atbild, stāsta.</p> <p>Rosina bērnu līdzdarboties un palīdz, ja nepieciešams.</p> <p>Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un ārā.</p> |

## 2. vecumposms

| <b>Iespējamā bērnu darbība.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Klausās stāstus, pasakas, atbild uz skolotājas jautājumiem;</p> <p>Stāsta par savu uzvedību ārā, kā var palīdzēt dabai izskatīties košākai, uzskaidro;</p> <p>Radošajā darbībā attēlo savu apkārti (bērnudārza, mājas, omītes mājas, pa ceļam uz mājām);</p> <p>Izpēta dabā saistošās parādības ar gadalaiku, raksturo tās;</p> <p>Praktiskajā darbībā salīdzina priekšmetu kopas, pielietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Saskata līdzību un atšķirību;</p> | <p>Uzdod jautājumus, palīdz bērnam nonākt pie vēlāmās atbildes;</p> <p>Rosina bērnus izturēties pret dabu saudzīgi.</p> <p>Parāda situācijas apjēgšanai;</p> <p>Piedāvā pafantazēt, atcerēties kā izskatās bērna mīļākā vieta svaigā gaisā;</p> <p>Rosina bērna interesi saistošo parādību meklējumos;</p> <p>Rosina sadzīves situācijās salīdzināt priekšmetu skaitu;</p> |

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stāsta par sava darba plānu un ieceri, sadarbojas ar grupas bērniem lai iegūtu vēlamu rezultātu. Šim procesam pats izvēlas materiālus ar kuriem darboties;</p> <p>Pēc fiziskas aktivitātes, tempa paātrināšanas un palēnināšanas, stāsta par savām izjūtām, nogurumu, nepatīkamām sajūtām, možumu.</p> | <p>Uzmundrina, paslavē . Ja nepieciešams, ar izvērstiem izteikumiem palīdz bērnam nonākt pie skaidrības;</p> <p>Uzdod jautājumus par pašsajūtu, interesējas ar bērna stāvokli.<br/>Piedāvā jaunus šķēršļus tempa izjūtai.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. vecumposms

| <b>Iespējamā bērnu darbība.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vēršas pie cita, uzrunājot to.<br/>Stāsta par sev aktuālo lietu, notikumu.<br/>Klausās, kad stāsta cits.<br/>Piedalās sarunā, izsaka domas, mācās tās pamatot.<br/>Pēc teksta klausīšanās meklē atbildes uz jautājumiem, izmantojot attēlus, vārdu kartes.<br/>Nosauc darbojošās personas, raksturo tās.<br/>Atstāsta notikumus pareizā secībā ar atbalsta materiāliem vai bez tiem.</p> <p>Runā, stāsta par savām un cita emocijām, izjūtām ikdienas situācijās.<br/>Nosauc savas un cita emocijas.<br/>Mācās paust emocijas un pārvaldīt uzvedību.<br/>Iepazīstas ar izglītības iestādes un grupas nosaukumu vai numuru.</p> <p>Vēro un salīdzina krāsas, līnijas, laukumus, formas, tekstūras, faktūras un raksturo tās saviem vārdiem un izmantojot skolotāja piedāvātos atslēgvārdus.<br/>Eksperimentē ar krāsām, līnijām, laukumiem, formām, tekstūrām.<br/>Patstāvīgi zīmē un glezno dažādas formas laukumus; zīmē, griež un līmē dažādas formas un teksturējuma laukumus kolāžas kompozīcijā; veido dažādas formas un faktūra tās.</p> | <p>Stāsta pasakas, stāstus ar uzskati un bez tās.<br/>Lasa priekšā.<br/>Jautā par stāstīto un lasīto: Kas? Kāds? Cik? Ko darīja?<br/>Rosina izdomāt teksta turpinājumu un jautā: Kā tu domā, kas notiks pēc tam?<br/>Nesteidzina, ļauj padomāt, uzslavē.<br/>Aicina novērtēt bērna izdomāto teksta turpinājumu.</p> <p>Piedāvā rotaļas dažādu emociju atpazīšanai, nosauc emocijas.<br/>Pārrunā, kā cilvēks izrāda savas emocijas.<br/>Pārrunā, kā cilvēks var savaldīt savas emocijas.<br/>Kopīgi modelē dažādas situācijas.<br/>Rosina atrast izglītības iestādes nosaukumu.<br/>Pārrunā, kāpēc grupai un iestādei nepieciešams nosaukums;</p> <p>Piedāvā radošai darbībai daudzveidīgus mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus (krāsa, tekstūra, triepiens, laukums, forma, līnija, punkts).<br/>Rosina bērnu eksperimentēt ar krāsām, līnijām, laukumiem, tekstūrām.</p> |

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stāsta par materiālu īpašībām, nosauc materiālus.<br/>Salīdzina materiālus pēc noteikta vai paša izvirzīta kritērija, piemēram, plīst/nepļīst, smags/viegls.<br/>Stāsta par savu pieredzi materiālu izmantošanā.</p> <p>Grupē priekšmetus pēc nosacījuma, piemēram, dzeltenās mašīnas kārtā vienā rindā, zaļās – otrā rindā.<br/>Patstāvīgi izvēlas pazīmi, pēc kuras grupēt priekšmetus.</p> <p>Saskata nepieciešamību apkārtējā vidē kaut ko uzlabot vai izgatavot kādu produktu savām vai citu vajadzībām, piemēram, izgatavot dāvanu kastīti.<br/>Stāsta par sava darba ieceri (ko vēlas izgatavot).<br/>Izsaka dažas idejas savas ieceres īstenošanai.<br/>Stāsta, kādam jābūt gala produktam, lai tas atbilstu vajadzībai, piemēram, kādai jābūt kastītei, kurā ielikt nelielu dāvanu.</p> <p>Pārvietojas ar tehniskajiem un speciālajiem līdzekļiem.<br/>Pārvietojas dažādos veidos šķēršļu joslās un kustību rotaļās ar noteikumiem.<br/>Izvēlas sev interesējošu aktivitāti.<br/>Kopā ar citiem piedalās kustību rotaļās.</p> | <p>Organizē pastaigas dažādos laikapstākļos un diennakts daļās.<br/>Pievērš bērna uzmanību dažādiem dabas objektiem, pauž pozitīvu attieksmi pret jebkuriem laikapstākļiem.</p> <p>Piedāvā lineālu izpēti un mērīšanai.<br/>Aicina bērnu pastāstīt, ko viņš ir izpētījis.<br/>Papildina bērna teikto, skaidrojot, ka uz lineāla ir atzīmētas<br/>pieņemtās garuma mērvienības – centimetri.</p> <p>Rosina pētīt apkārtējo vidi, citus pieejamos resursus (grāmatas, internetu) un meklēt līdzīgus produktus.<br/>Noskaidro bērna pieredzi vai līdzdalību līdzīga produkta radīšanā, darba plānošanā un veikšanā.</p> <p>Rosina izdomāt jaunu kustību uzdevumu (šķēršļu josla, kustību rotaļa), nepiedāvājot konkrētu inventāru vai vietu.<br/>Piedāvā fiziskās aktivitātes atbilstoši bērna prasmēm – individuāli, pāros un grupās.<br/>Iedrošina bērnu darbībai – esot klāt, palīdzot izpildīt iesākto kustību uzdevumu utt.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreizu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.**

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.