

Daugavpils pilsētas
5.pirmsskolas izglītības iestādes
Mācību procesa plānošana.

Periods: 6.nedēļa (27.04.2020-01.05.2020)

Nedēļas temats: “Ceļam un būvējam”.

Ziņa bērnam par tematu: Izveidot, iekārtot un uzlabot māju, kur pašam rotaļāties, pastāstīt par māju un tās būvniecības procesu.

Sasniedzamais rezultāts: bērni līdz 3 gadu vecumam: praktiski darbojoties, savieno atšķirīgus elementus un novēro rezultātu. 4 gadus veci bērni: izpēta dažādus elementus, izmēģina dažādus to savienošanas veidus. 5 un 6 gadus veci bērni: izvēlas atšķirīgus materiālus un tos radoši savieno, lai īstenotu savu ideju.

Caurviju prasmes	Mācību jomas	Tikumi
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja Pašvadīta mācīšanās Sadarbība Pilsoniska līdzdalība Digitāla prasme	Valodu Sociāla un pilsoniska Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Dabaszinātņu Matemātikas Tehnoloģiju Veselības un fiziskās aktivitātes	Atbildība Drosme Uzņēmība Mērķtiecība Centība Savaldība Mērenība Tolerance Laipnība Līdzcietība Taisnīgums Solidaritāte

Rīta rosme: Pedagoģs vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

Daugavpils pilsētas
5. pirmsskolas izglītības iestāde
2019/2020 mācību gads.

1. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas plīdzību. Atsaucas uz savu vārdu. Atkārto savu vārdu. Ar ķermeņa valodu vai darbību reagē, parādot atbildi.</p> <p>Klausās literāro tekstu (pasaku, dzejoli, lugu)</p> <p>Zina, ka ikkartinai rotaļlietai ir sava vieta.</p> <p>Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes.</p> <p>Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā . Izmēģina piedāvātos materiālus. Pēta piedāvātos materiālus. Grupē: viens, daudz, liels, mazs, aplis, kvadrāts.</p> <p>Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpas, arā: soļo, skrien, rāpo, lēc.</p> <p>Vēro pieaugušā demonstrētās ar personīgo higiēnu saistītās darbības (mazgā un slauka rokas, ķemmē matus, slauka degunu, muti).</p>	<p>Runā ar bērnu, jautā, atbild, stāsta.</p> <p>Bērns vingrinās lietot īpašības vārdus.</p> <p>Bērns vingrinās nosaukt objekta atrašanās vietu telpā.</p> <p>Uzdot jautājums: „Kā tevi sauc?“, „Parādi ar pirkstiem, cik tev ir gadu.“, „Saskaiti lellei / sunītim/ kukainim acis, ausis, degunu.“</p> <p>Piedāvā klausīties pasaku, dzejoli. Piedāvā klausīties tekstus ar dažādām intonācijām.</p> <p>”Ieliec kastē rotaļlietas tā, lai tā būtu pilna.”</p> <p>”Uzliec uz galda vienu šķīvi, vienu krūzi, vienu karoti un vienu dakšīņu.”</p> <p>Jautājums pēc tēmas. Spēlējas kopā ar bērnu.</p> <p>Vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem. Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un arā.</p> <p>Demonstrē un aicina veikt ar personīgo higiēnu saistītās darbības.</p> <p>Gaida bērna atbildi, uzslavē. Veicina pozitīvas emocijas Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandēto undziedāto ar ķermeņa žestiem; norādo uz priekšmetiem, rotaļlietām. Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes.</p>

2. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Klausās dažādās intonācijās izrunātu tekstu. Atdarina dzirdēto ar balsi dažādās intonācijās, mīmiku, ķermeņa žestiem, skaņu rīkiem, roku lellēm, rotaļlietām un dabas materiāliem. Atpazīst intonāciju (priecīga, bēdīga, dusmīga, bailīga).</p> <p>Darbojas ar paša izvēlētiem un piedāvātiem galda piederumiem. Ēdot pareizi tur galda piederumus.</p> <p>Klausās mūziku vai literāru darbu vai vēro vizuālās mākslas darbu. Pauž savas emocijas, klausoties stāstu, skaņdarbu, vērojot vizuālās mākslas darbu. Raksturo mākslas darbu un savu radošo darbu, lietojot vārdus, piemēram, <i>košs, grezns, neparasts, prasmīgs, precīzs, priecīgs, spilgts, interesants, jocīgs, mīlīgs, nopietns.</i></p> <p>Vēro dabā vai attēlos cilvēka rūpes par dzīvniekiem (barošana, kopšana, pozitīva attieksme) un to, kā tiek ievēroti drošības noteikumi. Izsaka savu viedokli par drošību saskarsmē ar dzīvniekiem. Vienojas ar citiem par noteikumiem, kuri ir jāievēro. Mācās ievērot drošības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem ikdienas situācijās.</p> <p>Veic darbības ar dažādiem priekšmetiem telpā attiecībā pret sevi vai objektu – novieto <i>virs, zem, aiz, pie, blakus.</i> Atrod nepieciešamo objektu pēc norādījuma, nosauc tā atrašanās vietu. Apkārtējā vidē meklē nepieciešamos materiālus savas ieceres īstenošanai. Izvēlas nepieciešamos materiālus, patstāvīgi vai kopā ar pieaugušo sagatavo tos.</p> <p>Vēro pieaugušā demonstrētās ar personīgo higiēnu saistītās darbības (mazgā un slauka rokas, ķemmē matus, slauka degunu, muti). Veic ar personīgo higiēnu saistītās darbības sev pieņemamā tempā.</p>	<p>Aicina rotaļājoties atdarināt dažādas intonācijas. Piedāvā klausīties tekstus ar dažādām intonācijām un atpazīt dzirdētās intonācijas.</p> <p>Pareizi lieto galda piederumus. Seko, kā bērns izvēlas un lieto galda piederumus. Jautā bērnam: <i>Kā jāsakārto galda piederumi?</i> Papildina bērna teikto par galda kultūru; pārrunā, kāpēc ir jāēd klusu, kāpēc jālieto galda piederumi.</p> <p>Aicina bērnu klausīties literāru darbu vai mūziku un atbilstoši literārā darba vai mūzikas ritmam, tempam brīvi attēlot zīmējumā, gleznojumā savas emocijas, emocionālo noskaņu. Aicina pastāstīt par mākslas darbu un/vai savu radošo darbu un tā izraisītajām emocijām.</p> <p>Piedāvā attēlus vai stāsta par situāciju, kurā jāievēro drošības noteikumi, piemēram, skrien svešs suns, kaķis. Rosina izteikt savas domas, kā rīkoties droši. Pozitīvi novērtē katra bērna drošu rīcību.</p> <p>Piedāvā dažādas rotaļas, piemēram, meklēt, kur atrodas kāds priekšmets. Aicina atnest priekšmetu vai nosaukt priekšmeta atrašanās vietu telpā.</p> <p>Rosina apkārtējā vidē meklēt un izvēlēties nepieciešamos materiālus. Palīdz, ja nepieciešams, piemērotu materiālu sagādāšanā (arī sadarbībā ar vecākiem).</p> <p>Demonstrē un aicina veikt ar personīgo higiēnu saistītās darbības. Sniedz īsas norādes. Seko, kā bērns ievēro iepriekš pārrunātos higiēnas noteikumus.</p>

3. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<ul style="list-style-type: none">- Izsaka spriedumus, savas domas par vajadzību taupīt resursus.- Izsaka savu viedokli par dzirdēto (skaļums, temps, uzsvērtivārdi).- Praktiskā darbībā daļa skaitu, divās, trīs utt. daļās.- Izvēlas nepieciešamos resursus darbam, piemēram, ja zina, ka būs jāgriež papīrs, paņem papīru un šķēres.- Vai nu patstāvīgā darbībā, vai sadarbojoties ar citiem, meklē risinājumus ieceres īstenošanai.- Klausās tekstus, kas tiek runāti dažādās intonācijās, un dzirdēto attēlo ar balsi, mīmiku, ķermeņa žestiem.- Apvieno kustības nepārtrauktā ritmiskā darbībā, pārejot no vienas kustības nākamajā (skrien – lec, skrien – pārkāpj šķērsliem, rāpo – izlien).	<ul style="list-style-type: none">- Pārrunā, kā pēc jātaupa ikdienā izmantojamās lietas. Īsi pastāsta, kā iegūst papīru.- Aicina eksperimentēt ar runas skaļumu un tempu.- Rosina sadzīves situācijās saskatīt dažādas skaitļa variācijas, piemēram, cik logu mājai katrā stāvā, cik logu pavisam.- Vienojas ar bērniem par dažādu mācību materiālu atrašanās vietu telpā.- Rosina izteikties un kopīgi pieņemt gala produkta vērtēšanas kritērijus, piemēram, dāvanu kastītes malas ir taisni nolocītas un precīzi salīmētas, kastītē var ievietot plānoto dāvanu.- Rosina lietot runā dažādas intonācijas. Seko, lai bērns lietosaziņas situācijai atbilstošas intonācijas.- Piedāvā jaunus šķēršļus un aktivitātes rokas muskulatūras attīstīšanai.

Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veismēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.
- Veicināt bērna personības emocionālo un sociālo attīstību ar fiziskajām aktivitātēm. veicināt bērna personības emocionālo un sociālo attīstību ar fiziskajām aktivitātēm