

Daugavpils pilsētas  
5. pirmsskolas izglītības iestāde  
2019/2020 mācību gads.

**Daugavpils pilsētas**  
**5.pirmsskolas izglītības iestādes**

**Periods:** 05.05.- 08.05.

**Mēneša temats:** “Pavasara stāsti”

**Nedēļas temats:** “Ceļam un būvējam”

**Ziņa bērnam par tematu:** Gan bērni, gan pieaugušie ēkas būvē atbilstoši to izmantošanas mērķiem.

**Sasniedzamais rezultāts:** Plāno, maina un pilnveido savu ideju, lai to izmantotu rotaļdarbībā.

<b>Caurviju prasmes</b>	<b>Mācību jomas</b>	<b>Tikumi</b>
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja Pašvadīta mācīšanās Sadarbība Pilsoniska līdzdalība Digitāla prasība	Valodu Sociāla un pilsoniska Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Dabaszinātņu Matemātikas Tehnoloģiju Veselības un fiziskās aktivitātes	Atbildība Drosme Uzņēmība Mērķtiecība Centība Savaldība Mērenība Tolerance Laipnība Līdzcietība Taisnīgums Solidaritāte

**Rīta rosme:** Pedagoģs vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

Daugavpils pilsētas

5. pirmsskolas izglītības iestāde

2019/2020 mācību gads.

**1. vecumposms**

<b>Iespējamā bērnu darbība.</b>	<b>Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.</b>
<p>Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas palīdzību. Klausās literāro tekstu (pasaku, dzejoli, lugu) vai skatās video.</p> <p>Atsaucas uz savu vārdu.</p> <p>Atkārto savu vārdu.</p> <p>Ar ķermeņa valodu vai darbību reaģē, parādot atbildi.</p> <p>Zina, ka ikkatri rotālietai ir sava vieta.</p> <p>Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes.</p> <p>Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā Izmēģina piedāvātos materiālus.</p> <p>Pēta piedāvātos materiālus.</p> <p>Grupē: viens, daudz, liels, mazs.</p> <p>Izrāda prieku par kustību aktivitātēm telpas, ārā: soļo, skrien, rāpo, lēc.</p>	<p>Runā ar bērnu, jautā, atbild, stāsta. Piedāvā klausīties pasaku, dzejoli.</p> <p>Bērns vingrinās lietot īpašības vārdus.</p> <p>Bērns vingrinās nosaukt to objekta atrašanās vietu telpā.</p> <p>Spēlējas kopā ar bērnu.</p> <p>Vingro kopā ar bērnu.</p> <p>Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.</p> <p>Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un ārā.</p> <p>Gaida bērna atbildi, uzslavē. Veicina pozitīvas emocijas</p> <p>Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandēto un dziedāto ar ķermeņa žestiem; norāda uz priekšmetiem, rotālietām.</p> <p>Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes.</p>

## 2. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Atbild uz jautājumu par savu vajadzību.</p> <p>Izsaka savu vajadzību.</p> <p>Zina, kur katrai lietai telpā jāatrodas. Mācās nolikt vietā paņemtās lietas.</p> <p>Klausās literāro tekstu (pasaku, dzejoli, lugu). Atbild uz jautājumiem par dzirdētā teksta saturu.</p> <p>Darbojas ar priekšmetiem, kuri izgatavoti no plastmasas, papīra, akmens, koka (kārtu, savieno, izliek dažādas formas). vēlas, veido, būvē dažādus objektus no plastmasas, papīra, akmens, koka priekšmetiem.</p> <p>Mācās atšķirt materiālus.</p> <p>Salīdzina pēc skaita vienādas vai nevienādas priekšmetu kopas, savietojot priekšmetus attiecībā viens pret vienu.</p> <p>Salīdzinot kopas pēc skaita, lieto jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Novēro, kā pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.</p> <p>Izvēlas un mācās tos lietot atbilstoši vajadzībai.</p> <p>Vēro pieaugušā demonstrētās ar personīgo higiēnu saistītās darbības (mazgā un slauka rokas, ķemmē matus, slauka degunu, muti).</p> <p>Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības sev pieņemamā tempā.</p>	<p>Jautā bērnam par viņa vajadzībām.</p> <p>Rosina bērnu izteikt savu vajadzību ar valodas palīdzību.</p> <p>Kopā ar bērnu sakārto telpā rotaļlietas un instrumentus.</p> <p>Piedāvā klausīties pasaku, dzejoli vai lugu. Runā lieto dažādas runas intonācijas.</p> <p>Uzdod jautājumus par dzirdēto.</p> <p>Piedāvā darboties ar dažādiem priekšmetiem, kuri izgatavoti no plastmasas, papīra, akmens, koka.</p> <p>Pievērš uzmanību materiālu īpašībām. Aicina izteikt savas domas par materiālu īpašībām un nosaukumiem.</p> <p>Pieņem bērna izteikumus un papildina tos.</p> <p>Piedāvā bērnam daudzveidīgus un atbilstošus rakstāmpiederumus, darbarīkus.</p> <p>Demonstrē bērnam, kā tos pareizi satvert un lietot.</p> <p>Demonstrē un aicina veikt ar personīgo higiēnu saistītās darbības.</p> <p>Seko, kā bērns ievēro iepriekš pārrunātos higiēnas noteikumus.</p>

### 3. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
Iesaistās dialogā, uzklausā citus. Uzrunā citus, lai jautātu.	Rada situācijas, kurās nepieciešams sarunāties, piemēram, kopīgi jāveic darbs.
Stāsta par labas un sliktas rīcības piemēriem, prognozē to iespējamās sekas.	Piedāvā spēlēt lomu spēles, izspēlēt labu un sliktu rīcību. Aicina novērtēt savu rīcību ikdienas situācijās.
Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam	Ja nepieciešams, demonstrē deju soļus.
Novēro debess ķermeņus dažādās diennakts daļās	Vērojot Sauli, pievērš uzmanību tās augstumam virs horizonta dažādās diennakts daļās
Vēro pieaugušā piedāvātos priekšmetus un priekšmetu kopas. Izsaka pieņēmumu par to skaitu.	Aicina bērnu ikdienas situācijās izteikt pieņēmumu par skaitu un pārbaudīt to.
Rada konstrukcijas, papildinot ar citām detaļām, paša izgatavotiem priekšmetiem vai tuvākajā apkārtnē pieejamiem priekšmetiem un materiāliem.	Atbalsta bērna darbošanos, ja nepieciešams, palīdz.
Izvēlas sev interesējošu aktivitāti. Kopā ar citiem piedalās kustību rotaļās	Rosina izdomāt jaunu kustību uzdevumu (šķēršļu josla, kustību rotaļa), nepiedāvājot konkrētu inventāru vai vietu

**Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.**

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt