

Daugavpils pilsētas

5.pirmsskolas izglītības iestādes

Mācību procesa plānošana.

Periods: 11.05. - 15.05.

Mēneša temats: “Pavasara stāsti”

Nedēļas temats: “Ceļam un būvējam”

Ziņa bērnam par tematu: Bērni nosauc katra pavasara mēneša īpatnības, patstāvīgi raksturo izmaiņas pavasara dabā. Veido izpratni, ka katrai dzīvai butnei nepieciešama dzīvesvieta, majoklis.

Sasniedzamais rezultāts: Bērni paskaidro darba vai rotaļas secību, skaidro kādu rezultātu vēlas sasniegt. Stāsta par saviem sasniegumiem, apzinās savas grūtības, izvēlas, pie kā piestrādās.

Caurviju prasmes	Mācību jomas	Tikumi
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana Inovācija un uzņēmējspēja <u>Pašvadīta mācīšanās</u> <u>Sadarbība</u> <u>Pilsoniska līdzdalība</u> <u>Digitāla pratība</u>	<u>Valodu</u> <u>Sociāla un pilsoniska</u> <u>Kultūras izpratnes un</u> <u>pašizpaušmes mākslā</u> <u>Dabaszinātņu</u> <u>Matemātikas</u> <u>Tehnoloģiju</u> <u>Veselības un fiziskās</u> <u>aktivitātes</u>	<u>Atbildība</u> Drosme Uzņēmība <u>Mērķtiecība</u> <u>Centība</u> <u>Savaldība</u> Mērenība <u>Tolerance</u> <u>Laipnība</u> <u>Līdzcietība</u> Taisnīgums Solidaritāte

Rīta rosme: Pedagoģs vingro kopā ar bērnu. Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.

1. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Piedalās pieauguša organizētas aktivitātes.</p> <p>Izrāda prieku par kustību aktivitātēm.</p> <p>Zina, ka ikkatri rotaļlietai ir sava vieta.</p> <p>telpas, arā: soļo, skrien, rāpo, lec.</p> <p>Vēro kā pieaugušie saziņas ar valodas palīdzību.</p> <p>Ar ķermeņa valodu vai darbību reagē, parādot atbildi.</p> <p>Vēro pieaugušo zīmēšanas, veidošanas procesā un pats radoši izpaužas.</p> <p>Izmēģina piedāvātos materiālus.</p> <p>Pēta piedāvātos materiālus.</p> <p>Grupē: viens, daudz, liels, mazs.</p> <p>Atrod noteikta skaita priekšmetus.</p> <p>Nosauc priekšmetu skaitu (1-3 apjomā)</p> <p>Atsaucas uz savu vārdu.</p> <p>Zina, ka katrai rotaļlietai ir sava vieta.</p>	<p>Runā nesteidzīgi, skaidri. Pavada runāto skandeto undziedāto ar ķermeņa žestiem; norādo uz priekšmetiem, rotaļlietai.</p> <p>Rosina vērot dabas parādības un jautā par novērot.</p> <p>Sāk stāstīt stāstu, aicina bērnu to turpināt, izteikt ierosinājumus stāsta. tēlu darbībām un atbilstošām kustībām, vingrojumiem.</p> <p>Veicina pozitīvas emocijas.</p> <p>Runā ar bērniem, jautā, atbild, stāsta.</p> <p>Spēlējas kopā ar bērnu.</p> <p>Piedāvā bērniem daudzveidīgas rotaļas, darbības veidos, fiziskas aktivitātes.</p> <p>Darbojas kopā ar bērnu, demonstrē tehniskos paņēmienus, darbību secību</p> <p>Atbalsta bērna iniciatīvu kustēties telpā un arā.</p>

2. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Mācās pareizi izrunāt visas skaņas. Vēro cilvēkus apkārtnē un attēlos. Eksperimentē ar krāsām, līnijām, laukumiem, formām, tekstūrām. Mācās nosaukt priekšmetu raksturīgās īpašības saistībā ar to materiālu. Grupē priekšmetus pēc nosacījuma. Vingrinās papīra locīšanā, lai locījuma līnija būtu taisna un stingra. Stāsta par veselīga dzīvesveida ieradumus.</p>	<p>Novērtē ikvienu bērna sniegumu pareizā skaņu izrunā. Rosina vērot cilvēkus apkārtnē un attēlos, saskatīt līdzības un atšķirības. Aicina variēt krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras, faktūras. Pieņem bērna izteikumus un papildina tos. Aicina sargrupēt pēc lieluma. Paredz bērnam laiku darboties individuālā tempā, izmēģināt vairākas reizes. Piedāvā attēlus vai video par veselīgu dzīvesveidu.</p>

3. vecumposms

Iespējamā bērnu darbība.	Iespējamās skolotāja darbības bērna atbalstam.
<p>Nosauc un novērtē katru savu darbību un plāno, kas un kā vēl jāuzlabo.</p> <p>Ieklausās cita teiktajā, mācās saprast viņa vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību.</p> <p>Mācās paņemt mācību līdzekļus un citas lietas un nolikt atpakaļ tām paredzētajās vietās, piedalās mācību vides sakārtošanā.</p> <p>Izsaka dažas idejas savas iecerēs īstenošanai.</p> <p>Uztver saturu – klausās, atbild, jautā, atlasa materiālus, mēģina, praktiski darbojoties.</p> <p>Vērot apkārtni, saskata dabas skaistumu, novēro dabas materiālu dažādību.</p> <p>Skriet izklaidus un pa apli pēc signāla. Soļot ar dažādām roku kustībām. Vadīt bumbu ar kāju ap priekšmetiem.</p>	<p>Rosina vēlmi pašiem pieņemt lēmumus, izvēlēties sev interesējošu nodarbības veidu.</p> <p>Piedāvā dažāda veida materiālus radošai darbībai.</p> <p>Virza bērna mācīšanos un atbalsta, kad tas nepieciešams.</p> <p>Veido un paplašina bērna priekšstatus par dabas parādībām un likumsakarībām.</p> <p>Mudina bērnus izvērtēt dažādas ikdienas dzīves situācijas.</p> <p>Piedāvā bērniem uzdevumus, kuri liek domāt.</p> <p>Uzslavē katra bērna individuālo sniegumu.</p> <p>Vēro un piedāvā nākamo sarežģītības pakāpi (lielāku, mazāku, šaurāku, dziļāku).</p> <p>Rosina izdomāt jaunu kustību uzdevumu.</p>

Refleksija: Katras dienas beigās vai arī vairākas reizes dienā, piemēram, pirms katras ēdienreizes vai ēdienreīžu laikā, ir svarīgi atskatīties uz to, kas ir paveikts līdz šim, izvērtēt veiksmes un neveiksmes, meklēt risinājumus un plānot, ko darīs turpmāk.

- Jautājot palīdz atcerēties, kas paveikts un kādā veidā tika sasniegts rezultāts.
- Jautājot rosina domāt par dažādiem veidiem, kā izmantot pieejamos materiālus, risināt radušās problēmas.
- Norāda uz bērna veiksmēm, to, kas labi padarīts, izdevies.
- Jautājot rosina domāt par to, ko vajadzētu uzlabot un kādā veidā to izdarīt.