

Mācībummateriāli attālinātā mācībā.

Izglītojamiem, kas apmeklē grupu ar mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu, paredzēti bilingvāli mācību materiāli.

Izglītojamiem, kas apmeklē grupu ar pirmsskolas izglītības mācību programmu, paredzēti mācību materiāli latviešu valodā.

Izstrādāti, pamatojoties uz: Vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm attālinātu mācību īstenošanai vadlīnijām, <https://www.skola2030.lv> Pirmsskolēna mācīšanās attālināti mājās ieteikumiem.

Ieteikumi vecākiem, kā organizēt telpu un laiku mācībām mājās.

- Skola2030 ekspertu Arita Laukas un Gintas Kārklīņas ieteikumi vecākiem, kā organizēt un vadīt pirmsskolēna mācīšanos mājās:
<https://www.youtube.com/watch?v=cLfygNXUHGE&feature=youtu.be>
- Kā veiksmīgāk uzsākt attālinātu mācīšanos mājās: Solvitas Lazdiņas ieteikumi:
<https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/attalinas-macibas/ka-veiksmigak-uzsakt-attalinated-macisanos-majas>

Mēneša temats " Svinam kopā"

Nedēļas temats: "Klusi manā sirsniņa".

30.12.2020.-04.12.2020

Ziņa bērnam: Zina, kas svētku gadīšanas laiks ir saistīts ar Adventi.

Sasniedzamais rezultāts: Aktīvi piedalās svētku plānošanā, rīkošanā un svinēšana, izsakot savus ierosinājumus, uzklausot un pieņemot citu domas.

Vērtības un tikumi

- Brīvība
- Daba
- Dzīvība
- Darbs
- Ģimene
- Latviešu valoda
- Atbildība
- Centība
- Drosme
- Mērenība
- Mērķtiecība
- Solidaritāte
- Taisnīgums

- Uzņēmība

Mācību jomu pamatprasmes

- **Dabaszinātņu mācību joma**
Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos. (3. posms)
- **Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma**
Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā. (3. posms)
- **Matemātikas mācību joma**
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām. (3. posms)
- **Sociālā un pilsoniskā mācību joma**
Ēd, ievērojot galda kultūru. (3. posms)
- **Tehnoloģiju mācību joma**
Īsteno savu iecerī, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu. (3. posms)
- **Valodu mācību joma**
Iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu (maz. t.). (3. posms)
- **Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma**
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu. (3. posms)

Caurviju prasmes

- **Digitālās prasmes**
Zina noteikumus, kas jāievēro, lietojot dažādus informācijas nesējus, tai skaitā digitālās ierīces.
- **Jaunrade un uzņēmējspēja**
Izrāda iniciatīvu.
- **Kritiskā domāšana un problēmrisināšana**
Lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās.
- **Pašvadīta mācīšanās**
Ievēro dienas kārtību.
- **Pilsoniskā līdzdalība**
Mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības.
- **Sadarbība**
Mācās uz klausīt citus un izteikt savu viedokli.

Bērna darbība plānotā rezultāta sasniegšanai:

Vēro un saskata izmaiņas diennaktī (gaišs/tumšs, auksts/silts,kluss/skaļš).

Piedalās gadskārtu svētku norises plānošanā un svinēšanā.

Turpina ritmisku rindu pēc nosacījuma (skaits, krāsa, forma,lielums).

Vēro dažādus uzvedības modeļus.

Pauž savu attieksmi par vēroto. Stāsta par drošības noteikumiem.

Griez ar šķērēm dažādas kvalitātes papīru un tekstilmateriālus, ievērojot drošību.

Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par sevi un darbībām,kuras veic.Jautā par ikdienā piedzīvoto.

Izvēlas sev interesējošu aktivitāti.Kopā ar citiem piedalās kustību rotaļās.

Vecāku darbība:

Organizē pastaigas dažādos laik apstākļos un diennakts daļās.Rosina stāstīt par novēroto .

Noskaidro bērna pieredzi par gadskārtu svētkiem un aicina iesaistīties svētku norises plānošanā.

Piedāvā turpināt jau iesāktu ritmisko rindu vai citu sakārtojumu.

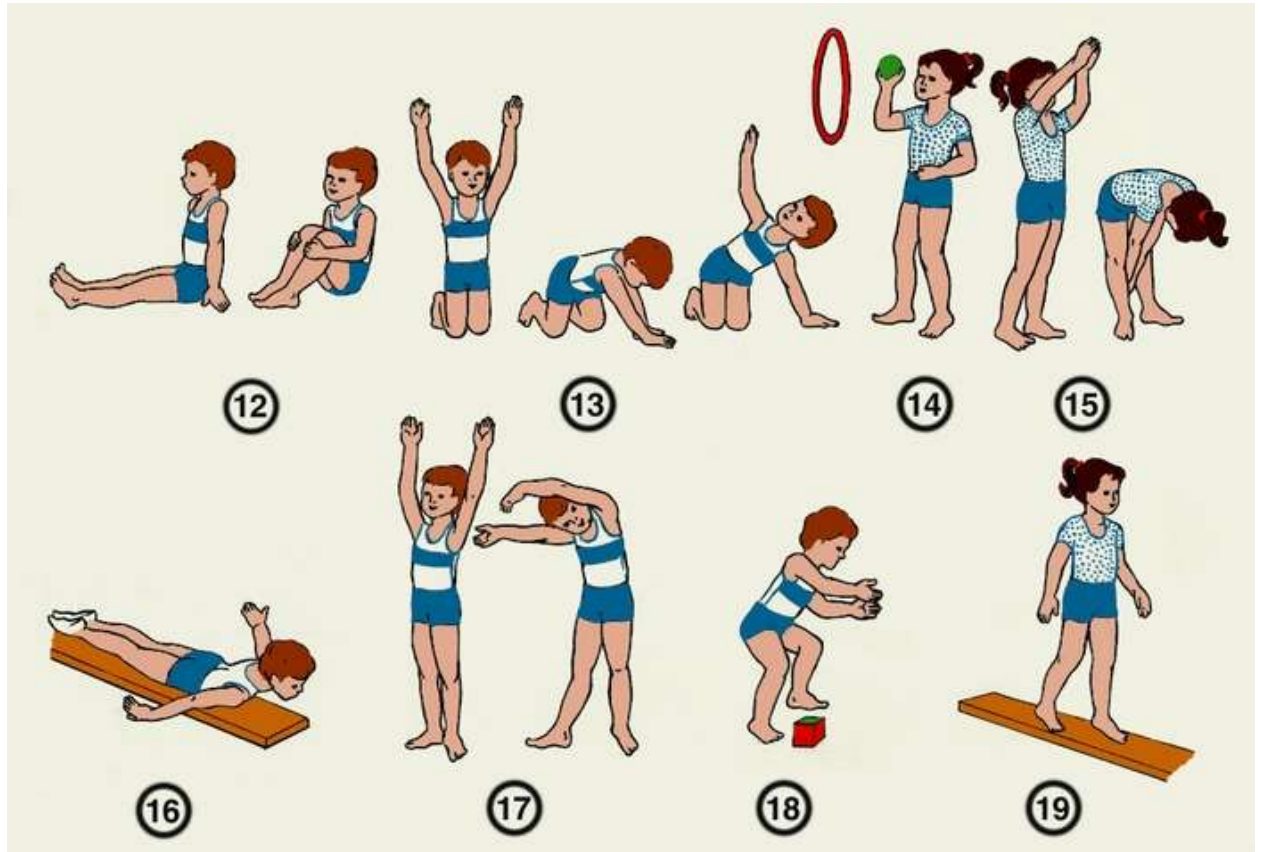
Pievērš uzmanību labas un sliktas rīcības piemēriem ikdienas situācijās.

Darbojas kopā ar bērnu, demonstrē tehnoloģiskos paņēmienus,darbību secību, komentē savas darbības.

Ikdienā runā nesteidzīgi, skaidri un saprotami izrunājot vārdus.

Piedāvā spēles, rotaļas, kurās jāatbild uz jautājumiem par savu izskatu, ģimeni, vecumu, mājām un ikdienā veiktajām darbībām.Piedāvā fiziskās aktivitātes atbilstoši bērna prasmēm – individuāli, pāros un grupās.

Rīta rosme

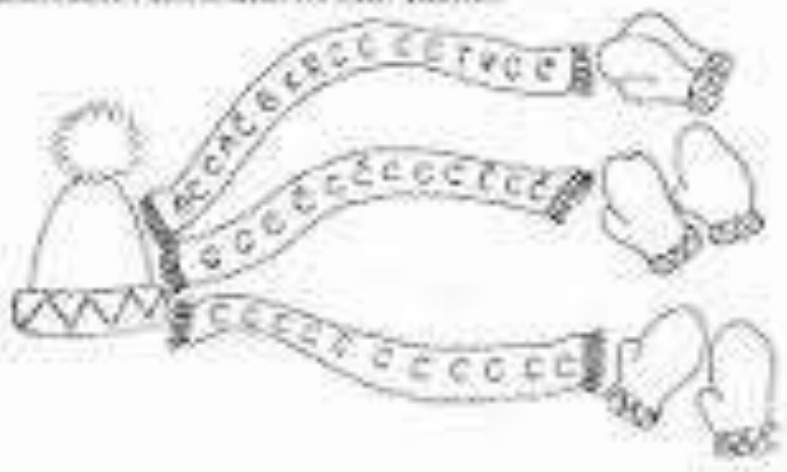


Uzrakstīsim burtiņus
Mācītājam Jāzepam Ciliņam,
ko mums ir jāzina!



Handwriting practice lines on a four-line grid. The first row contains two pairs of circles. The second row contains two pairs of the letter 'C'. The third row contains several vertical lines of varying heights.

Ar šo burtiņu rakstām: CILĀ, CĒM, CĒMĒ, CĒMĒM, CĒMĒMĒ, CĒMĒMĒM



Ф ф

ф ф



о о

л л

ф ф

о о

л л

ф ф

фая

фан

факт

фунт

афра

фант

фурет

финик

Заяц

На-сту-пи-ло мо-ро-зно-е у-тро.
Стря-хнул за-яц хо-ло-дны-е сне-
жин-ки со сво-ей бе-лой шу-бки да
и по-ска-кал по зи-мне-му ле-су.
На-до най-ти к за-втра-ку мо-ло-
до-е де-ре-вце со све-жей ко-рой.
Вдруг мель-кну-ла сре-ди бе-рёз
чья-то шу-бка. И-спу-гал-ся, спря-
тал-ся ко-сой за ду-бок и дро-жит.
Вот со-всем бли-зко за-хру-стел
снег под чьи-ми-то тя-жё-лы-ми



ла-па-ми, и пе-ред зай-цем о-ка-
зал-ся... бар-сук! Не спи-тся бар-
су-ку в у-ю-тной но-ре.

А за-яц даль-ше по-ска-кал. Рад
он, что не встре-тил се-го-дня на
сво-ём пу-ти ни вол-ка, ни ли-сы.
Ско-рей бы при-шла ве-сна!

detraduga.ru

Продолжи счет.
Впиши пропущенные числа.

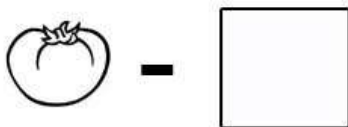
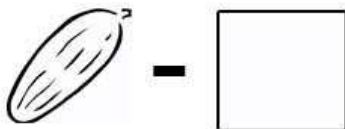
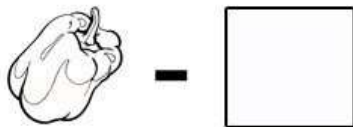
Дата: _____

Имя: _____

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 1 | | 3 | | 5 | 6 | | 8 | | 10 |
| 10 | | 8 | 7 | | | 4 | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | 2 | 3 | | | | 7 | | 9 | |
| | 9 | | | 6 | 5 | | | | 1 |

Нарисуй, что должно быть в пустой клетке. Сосчитай сколько всего:



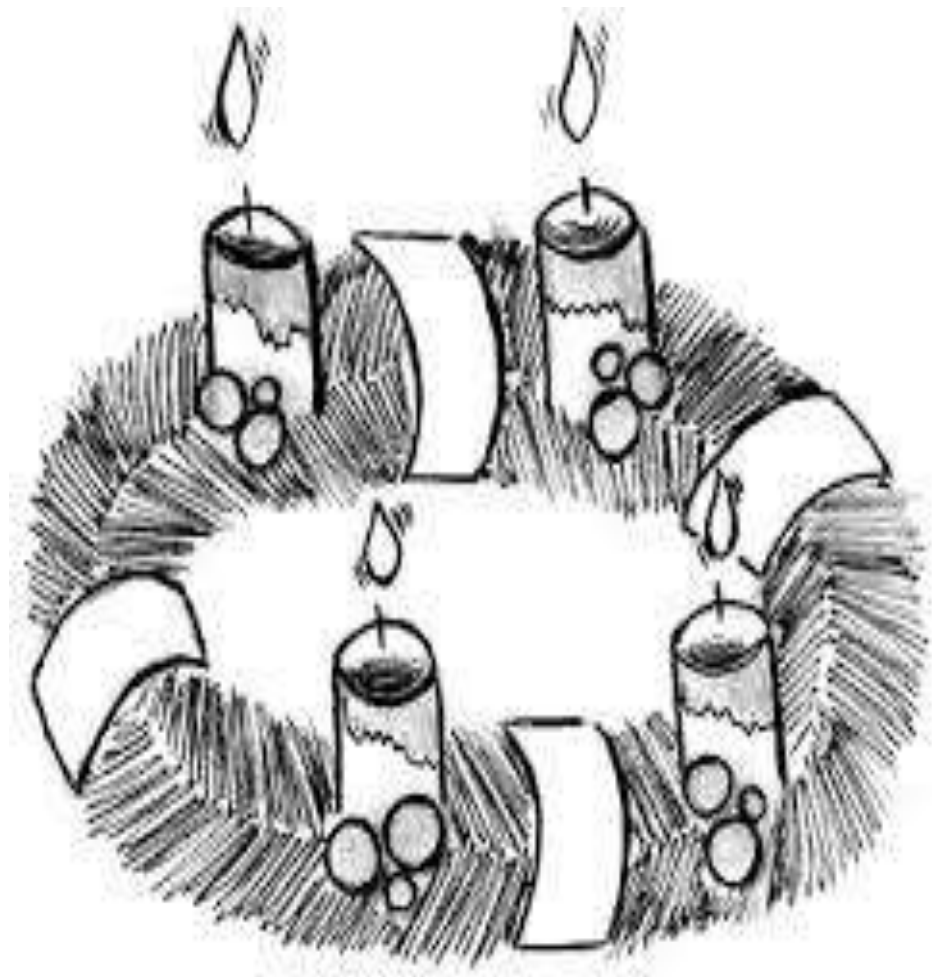
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



Idejas radošai darbībai







Eksperimenti

Что понадобится:

- вода, блюдце, монетка, пипетка (или флакон с дозатором из-под лекарств)

Ход эксперимента:

1. Положить монетку на блюдце, а блюдце - на очень ровную поверхность. То есть если блюдце будет стоять на столе, хоть немного наклоненном на одну сторону, эксперимент закончится гораздо раньше, чем мог бы, и будет менее зрелищным.
2. В пипетку набрать воды (вместо пипетки мы с дочкой взяли пустой флакончик из-под капель от насморка, сильно его сжали, чтобы вышла часть воздуха, поместили под струю воды из-под крана и разжали - в него стала набираться вода).
3. Капать воду в центр монетки с очень близкого расстояния, считать количество капель и смотреть, какую форму принимает поверхность воды на монетке.

